

## ICT en Mens & Samenleving

| ALGEMEEN  |  |
|---|--|
| <b>Lesonderwerp</b>   | Invloed van sociale media op jongeren? |
| <b>Tijdsduur</b>  | 1 uur                                  |
| <b>Korte samenvatting van de les</b>  |  |
| De leerlingen krijgen een inleiding van de leerkracht over sociale media. De leerkracht laat een videofragment zien en bespreekt het met de leerlingen. Hierna bespreken we het sociale mediagebruik in Vlaanderen. Als laatste worden de gevolgen van sociale media besproken. |  |

| CONTEXT   |  |
|---|--|
| <b>Beginsituatie</b><br>(wat moeten leerlingen al kennen/kunnen zowel op vlak ICT als voor M&S)                             | De leerlingen kunnen werken met Word.<br><br>De leerlingen kunnen relevante informatie uit een beperkt aantal bronnen kenmerken en samenbrengen in een gestructureerde tekst   |
| DOELEN  |  |
| <b>Doelstellingen voor deze les</b><br>(vermeld hier zowel de doelstellingen uit het leerplan ICT als uit het leerplan M&S) | D/2019/13.758/007<br><br>LPD1: De leerlingen verkennen een onderzoeksvraag of probleem en zoeken een antwoord of een oplossing gebruik makend van geschikte activiteiten, strategieën en tools om een afgebakende onderzoeksvraag te beantwoorden.<br><br>LPD8: De leerlingen beoordelen de mogelijkheden van mediagebruik en de risico's voor de lichamelijke en mentale gezondheid.<br><br>D/2019/13.758/026<br><br>LPD 3: De leerlingen creëren inzichtelijk en efficiënt, online en offline, digitale inhoud.<br><br><ul style="list-style-type: none"><li>- De basisopties van een tekstverwerker omvatten minimaal:</li><li>- Tekenopmaak</li><li>- Alineaopmaak</li><li>- Ingestelde stijlen</li><li>- Paginaopmaak</li></ul> |

D/2019/13.758/008

LPD3: De leerlingen selecteren relevante informatie in gesproken en geschreven teksten met deze kenmerken.

LPD4: De leerlingen verwerken relevante informatie uit een beperkt aantal bronnen met deze kenmerken en brengen die gestructureerd samen.

| <b>Lesuitwerking en organisatie</b>   |   |
|---|---|
| <b>Materiaal dat nodig is</b>   | Pc, tv of beamer, werkblaadjes  |
| <b>Beschrijving van de les (inhoud + didactische aanpak cfr. Lesschema)</b> | <p>Deel 1</p> <p>De leerkracht stelt richtvragen aan de leerlingen om interesse op te wekken.</p> <p>Richtvragen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welke soorten sociale media gebruik je?</li> <li>- Welke sociale media vind je het leukste, waarom?</li> <li>- Denk je dat dat je verslaafd bent aan sociale media?</li> </ul> <p>De leerlingen kijken een videofragment en antwoorden op de vragen.</p> <p>De leerkracht gaat op onderzoek met de leerlingen over het sociale mediagebruik in Vlaanderen. Hier stelt de leerkracht richtvragen om de leerlingen wakker te houden indien nodig. De leerlingen kijken naar de bronnen en antwoorden op de vragen.</p> <p>De leerlingen onderzoeken samen met de leerkracht de gevolgen van het sociale mediagebruik.</p> <p>Richtvragen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zijn er grote gevolgen door het sociale mediagebruik?</li> <li>- Wat kan een oplossing zijn?</li> </ul> <p>Om de gevolgen van sociale media te weten, is het de bedoeling dat jullie zelf op onderzoek gaan. De bedoeling is dat jullie verschillende bronnen bestuderen en antwoorden op de verschillende richtvragen. Hierna is het belangrijk om de antwoorden in een verslag te zetten in Word. Jullie worden beoordeeld op de kwaliteit van jullie tekst en ICT-vaardigheden</p> <p>Richtvragen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voor- en nadelen van het mediagebruik;</li> <li>- waarom is het zo aantrekkelijk?</li> <li>- waar kijken de jongeren naar?</li> <li>- verschil tussen nu en vroeger;</li> <li>- cyberpesten,</li> <li>- wat te doen met cyberpesten;</li> <li>- sexting → waarom doen jongeren aan sexting?</li> <li>- eigen conclusie.</li> </ul> <p><a href="https://www.expoo.be/risicos-van-mediagebruik">https://www.expoo.be/risicos-van-mediagebruik</a><br/> <a href="https://mediawijs.be/dossiers/dossier-digitale-balans/digitale-balans-vroeger-en-nu">https://mediawijs.be/dossiers/dossier-digitale-balans/digitale-balans-vroeger-en-nu</a><br/> <a href="https://www.klasse.be/217173/cyberpesten-6-vormen/">https://www.klasse.be/217173/cyberpesten-6-vormen/</a></p> |

<https://sextingopschool.mediawijs.be/dossiers/dossier-liefde-internet/waarom-doen-jongeren-sexting>

De leerlingen dienen rekening te houden met bepaalde zaken.

Vraag zeker na bij de leerlingen wat hun voorkennis is van Word en ga hier verder op in. Overloop de criteria met de leerlingen.

- De leerlingen die aangeven alles toe te kunnen passen laat je zo snel mogelijk individueel of bij voorkeur toch met twee aan de slag te laten gaan.
  
- De leerlingen waarbij 1 of 2 dingen niet duidelijk zijn leg je het even klassikaal uit want deze problemen zullen dan waarschijnlijk ook bij meerdere leerlingen voorkomen.
  
- De leerlingen voor wie het merendeel van de criteria te moeilijk zijn, neem je even apart om alles te overlopen zodat ook zij zo snel mogelijk kunnen beginnen aan de taak.
  
- Lettertype: Verdana 12p
- Titels Verdana 16p Vet in het rood
- Tussentitels Verdana 14 cursief
- De Titel is gecentreerd
- Opsomming gebruiken
- Pagina nummers
- Tussentitels rechts uitlijnen

Indien de leerlingen klaar zijn, moeten ze hun werk opslaan volgens, Achternaam\_Voornaam\_ op smartsschool in mijn documenten.